Министерство образования Красноярского края

КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

директор КГА ПОУ

«Канский педагогический колледж»

А. Л. Андреев

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Реализация регионального компонента в условиях образовательного процесса современной ДОО»**

Канск 2019

|  |  |
| --- | --- |
| Дополнительная образовательная профессиональная программа повышения квалификации «Реализация регионального компонента в условиях образовательного процесса современной ДОО» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351) | |
| СОГЛАСОВАНО | Заместитель директора НМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Науменко  Зав. отделением  Дошкольное образование  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Диденко Л.П. |
|  | Директор МКУ РМЦ г. Канска \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Боровский Э.В. |
|  |  |
| Разработчики |  |
| Диденко Л.П., зав. отделением Дошкольное образование  Жукова Т.Д., преподаватель ПЦК методики дошкольное образование  Красицкая Н.И., преподаватель ПЦК методики дошкольное образование |  |
|  |  |
| Эксперт |  |
| Заведующий МБДОУ № 25  «Успех» г. Канска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Посторнак Л.Н. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |  |
| 1. **Паспорт программы** | **4** |
| 1. **Структура и содержание программы** | **6** |
| 1. **Условия реализации программы** | **9** |
| 1. **Контроль и оценка результатов освоения программы** | **10** |
| 1. **Приложение** | **12** |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ**

**1.1. Область применения программы**

Программа предназначена для повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных организаций, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС ДО.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование общекультурных и профессиональных компетенций слушателей в области воспитания и развития ребёнка, организации работы и решения задач воспитания и развития дошкольников с учётом регионального компонента (далее по тексту – НРК) основной образовательной программы (далее по тексту – ООП).

**Задачи программы:**

* уточнить представления слушателей об особенностях разработки Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации с учетом требований ФГОС ДО в направлении реализации национально-регионального компонента;
* обеспечить методическое сопровождение слушателей в моделировании образовательной деятельности с дошкольниками на основе регионального компонента (разработка парциальной программы, проектирование учебного модуля и др.) с учетом парциальной образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста «Мой любимый город Канск»;
* формировать и совершенствовать умения слушателей в направлении построения новых образовательных практик, реализации;
* совершенствовать практические приёмы работы слушателей в организации образовательного процесса в части реализации национально-регионального компонента основной образовательной программы ДОО;
* совершенствовать умения слушателей создавать условия для проявления инициативы и самостоятельности всех участников образовательных отношений;
* формировать и совершенствовать умения слушателей проектировать развивающую предметно-пространственную среду в направлении реализации национально-регионального компонента.

**Планируемые результаты:**

В результате освоения программы повышения квалификации слушатели совершенствуют следующие компетенции:

|  |
| --- |
| Перечень совершенствуемых компетенций |
| Моделировать образовательную деятельность с дошкольниками в направлении реализации регионального компонента (разработка парциальной программы, проектирование учебного модуля и др.) в соответствии с требованиями основных нормативных документов и с учетом региональной уникальности дошкольной образовательной организации. |
| Получают представления об особенностях планирования и реализации авторской парциальной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основными образовательными программами |
| Получают представления о современных тенденциях развития системы дошкольного образования |
| Повышение компетентности педагогов в вопросах проектирования вариативной части основной образовательной программы, направленной на реализацию национально-регионального компонента основной образовательной программы |
| Взаимодействовать с социальными партнерами в направлении создания условий для реализации национально-регионального компонента |
| Проектировать образовательную среду дошкольной образовательной организации в направлении реализации национально-регионального компонента |
| Разрабатывать методические и дидактические материалы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в направлении реализации национально-регионального компонента |
| Использовать в образовательной деятельности современные образовательные технологии направленные на реализацию национально-регионального компонента ООП |

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы повышения квалификации:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

* обязательной аудиторной учебной нагрузки - 48 часов;
* самостоятельной работы обучающегося - 24 часа (разработка итоговой групповой контрольной работы обучающихся).

Реализация программы выстраивается в соответствии с календарным графиком в период **с 19.10.2019 по 26.10.2019 г.**

**1.4. Календарный график реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание | Дата проведения занятий | Часов всего | В том числе | |
| лекционных | практических |
| 1. | Нормативно-правовые обоснования разработки и оформления вариативной части основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО в направлении отражения региональной специфики и этно-культурной составляющей. | 19.10.2019  20.10.2019 | 6  6 | 4  4 | 2  2 |
| 2. | Требования к разработке Содержательного раздела программного модуля (парциальной программы) регионального значения в соответствии с ФГОС ДО. | 21.10.2019 | 6 | 4 | 2 |
| 3. | Руководство и поддержка игровой деятельности дошкольников в направлении реализации регионального компонента основной образовательной программы | 22.10.2019 | 6 | 4 | 2 |
| 4. | Создание условий для проявления инициативы и самостоятельности всех участников образовательного процесса в направлении реализации национально-регионального компонента ОП ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО | 23.10.2019  24.10.2019 | 6  6 | 4  4 | 2  2 |
|  | Требования к разработке организационного раздела программного модуля (парциальной программы) регионального значения в соответствии с ФГОС ДО. | 25.10.2019 | 6 | 4 | 2 |
| 5. | Особенности организации образовательного процесса в направлении реализации основной образовательной программы МБДОУ № 34 «Ромашка» г. Канска (стажировочная площадка) | 26. 10.2019 | 6 | 4 | 2 |
| Всего часов  аудиторной нагрузки: | | | **48 часов** | | |

1. **СТРУКТУРА и содержание программЫ**

**2.1. Учебный план программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание | Часов всего | В том числе | | Самостоятельная работа |
| лекционных | практических |
| 1. | Нормативно-правовые обоснования разработки и оформления вариативной части основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО в направлении отражения региональной специфики и этно-культурной составляющей. | 12 | 8 | 4 | 6 |
| 2. | Требования к разработке Содержательного раздела программного модуля (парциальной программы) регионального значения в соответствии с ФГОС ДО. | 6 | 4 | 2 |
| 3. | Руководство и поддержка игровой деятельности дошкольников в направлении реализации регионального компонента основной образовательной программы,  создание современного дидактического игрового оборудования | 6 | 4 | 2 |
| 4. | Создание условий для проявления инициативы и самостоятельности всех участников образовательного процесса в направлении реализации национально-регионального компонента ОП ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО | 12 | 8 | 4 |
| 5. | Требования к разработке организационного раздела программного модуля (парциальной программы) регионального значения в соответствии с ФГОС ДО. | 6 | 4 | 2 |  |
| 6. | Особенности организации образовательного процесса в направлении реализации основной образовательной программы МБДОУ № 34 «Ромашка» г. Канска (стажировочная площадка) | 6 | 4 | 2 |  |
| Всего: | | 48 | | | |

**2.2. Содержание программы**

**Нормативно-правовые обоснования разработки и оформления вариативной части основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.**

Стратегии развития национального образования. Современная ситуации развития дошкольного образования в направлении реализации национально-регионального компонента. Требования к разработке парциальной (авторской) образовательной программы дошкольного образования.

Структура основной образовательной и парциальной программ в соответствии с ФГОС ДО.

Требования к разработке Целевого раздела парциальной программы регионального значения.

Педагогические требования к формулировкам целей и задач образовательной деятельности.

Принципы построения программы.

Значимые характеристики, необходимые для разработки и реализации Программы.

Описание планируемых результатов освоения Программы.

**Требования к разработке Содержательного раздела программного модуля (парциальной программы) регионального значения в соответствии с ФГОС ДО.**

Содержание регионального компонента основной образовательной программы ДОО на примере Парциальной образовательной программы «Мой любимый город Канск»

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, отражающие специфику регионального компонента.

Формы совместной деятельности педагога и детей направленные на организацию целостного образовательного процесса в детском саду: образовательная ситуация, экскурсия, виртуальная экскурсия.

Сотрудничество дошкольной образовательной организации, семьи и социальных партнеров. Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

**Руководство и поддержка игровой деятельности дошкольников в направлении реализации регионального компонента основной образовательной программы, создание современного дидактического игрового оборудования**

Игра как основополагающая культурная практика ребенка дошкольного возраста. Создание игровой среды в группе детского сада, соответствующей требованиям ФГОС ДО, отражающей национально-региональную специфику ДОО.

Технологии развития, воспитания и обучения детей в игре с учетом требований Программы.

Поддержка самостоятельной игровой деятельности дошкольников. Дидактические игры и дидактические упражнения.

**Создание условий для проявления инициативы и самостоятельности всех участников образовательного процесса в направлении реализации национально-регионального компонента ОП ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО**

Феноменология детской инициативности и самостоятельности. Понятия «инициатива» и «самостоятельность», проявления инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности в ДОО. Развитие детского сообщества в условиях самостоятельной деятельности детей.

Проектирование и реализация образовательных практик и проектной деятельности в направлении отражения региональной специфики.

Проектная деятельность в дошкольном образовании как место проявления детской инициативы и самостоятельности. Метод проектов как технология (технология С.М. Оберемок). Этапы проектной деятельности. Отличия проектной деятельности от традиционного занятия. Как избежать ошибок в организации проектной деятельности дошкольников?

Коллекционирование – как культурная практика современного дошкольника: феномен, особенности, приемы поддержки.

**Требования к разработке Организационного раздела программного модуля (парциальной программы) регионального значения в соответствии с ФГОС ДО**

Организационно-педагогические условия поддержки детской инициативы и самостоятельности. Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Особенности планирования образовательной деятельности. Принципы планирования образовательного процесса.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Мобильные элементы развивающей предметно-пространственной среды: музейно- образовательная среда, ТВ-Центр, туристко-краеведческий центр.

Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста. Организация педагогического исследования.

**Особенности организации образовательного процесса в направлении реализации основной образовательной программы МБДОУ № 34 «Ромашка» г. Канска (стажировочная площадка).**

Особенности организации обучения в педагогическом процессе детского сада с учетом. Планирование образовательной деятельности. Проектирование взаимодействия с социальными партнерами и семьями воспитанников. Особенности педагогической диагностики, оценка качества образования.

Подходы к оценке качества образования.

Инструменты оценки качества дошкольного образования.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды, отражающей специфику национально-регионального компонента.

Анализ эффективности взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

Анализ методического обеспечения.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ Условия**

**реализации программы**

**3.1. Общие требования к условиям реализации программы.** Занятия по программе проводятся в форме лекционных и практических занятий в аудитории, позволяющей использовать видео-презентации, а так же использовать групповую работу обучающихся.

**3.2 Перечень рекомендуемых основных и дополнительных учебных изданий, Интернет-ресурсов.**

**Основные источники:**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Парциальная образовательная программа «Мой любимый город Канск» (рецензент – Приходько Н.И., доцент кафедры психологического и социально-педагогического сопровождения общего и специального (коррекционного) образования КРИПКиПРО)

**Дополнительные источники:**

1. Болбас B.C. О понятиях и терминах этнопедагогики // Педагогика. - 2001.-№ 1.-С.41 -45.
2. Владыкина В.А. Концептуальные проблемы национального образования в Советской России // Педагогика. 2000. - № 10. - С. 71 - 75.
3. Волкова В.А., Соколова Н.Б. «Воспитательная система ДОУ», М., ТЦ «Сфера»,2007.
4. Ворохова 3. Национально-региональный компонент: разработка и реализация // Народное образование. 2000. - № 6. - С. 67 - 71.
5. Гамезо М.В., Орлова Л.М., Петрова Е.П. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие - 2-е изд. - ("Образование XXI века") (ГРИФ) /Гамезо М.В., Орлова Л.М., Петрова Е.П. – М., Пед. общ. рос., 2009. – 512 с.
6. Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.
7. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 10-е изд., стер. – М.: «Академия», 2009. – 416 с.
8. Оберемок С.М. Метод проектов в дошкольном образовании: Учебно-методическое пособие. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2009. - 64 с.
9. Проектирование развивающих центров деткой активности в группах дошкольной образовательной организации Методические рекомендации под ред. Т.И. Юстус, ККИПК, 2016.
10. Т.И. Юстус, А.И. Дударева, Ю.А. Короткова, Е.А. Кривецкая, Н.М. Матвеюк. Создание условий для становления инициативности и самостоятельности дошкольников в детском саду. ККИПК, 2016.

**Интернет-источники:**

1. Бесплатная система дистанционного обучения и тестирования [www.webtutor.ru](http://www.webtutor.ru)
2. Государственная Академия инноваций [www.gain.ru](http://www.gain.ru)
3. Гуманитарный издательский центр «Владос» [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru)
4. Журнал «Курьер образования» [www.courier.ru](http://www.courier.ru)
5. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателями на практических занятиях в процессе выполнения обучающимися практических заданий, также в процессе защиты самостоятельно выполненной итоговой групповой контрольной работы.

Выполнение итоговой групповой контрольной работы предполагает разработку парциальной программы / проектирование программного модуля, направленного на реализацию национально-регионального компонента основной образовательной программы ДОО и защита результатов работы в аудитории слушателей курсов. Требования к итоговой групповой контрольной работе представлены в приложении к программе.

Тематика итоговых групповых контрольных работ

Тема 1. Разработка Целевого раздела парциальной программы / учебного модуля, направленного на реализацию национально-регионального компонента основной образовательной программы ДОО

Тема 2. Разработка Содержательного раздела программного модуля (парциальной программы) регионального значения в соответствии с ФГОС ДО

Тема 3. Разработка комплекта дидактических игр, отражающих национально-регионального компонента основной образовательной программы ДОО

Тема 4. Разработка Организационного раздела программного модуля (парциальной программы) регионального значения в соответствии с ФГОС ДО. Разработка модели размещения и содержания развивающей предметно-пространственной следы группы/ Центров детской активности, направленных на реализацию национально-регионального компонента основной образовательной программы ДОО.

Тема 5. Разработка проекта плана образовательной деятельности. Разработка модели взаимодействия ДОО с социальными партнерами. Разработка плана взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

Тема 6. Анализ образовательной среды ДОО № 34 «Ромашка» г. Канска в направлении реализации национально-регионального компонента основной образовательной программы

**Оценка итоговой контрольной работы основывается на следующих критериях:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | | **Способы оценивания** |
|  | Оформление парциальной программы (далее по тексту – Программа):  - титульный лист (учредитель, название ДОО, название Программы, место, год разработки)  - на обратной стороне титульного листа отметка об утверждении Программы (подпись руководителя ДОО, печать), протокол заседания коллегиального органа ДОО (№ протокола, дата);  - оглавление, нумерация страниц (в соответствии с существующими культурными нормами) | | Присутствует/ отсутствует |
|  | Структура Программы ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО (п. 2.11, 2.13) | | Соответствует /не соответствует/ частично соответствует |
| **Целевой раздел Программы** | | | |
|  | | Наличие целей и задач реализации Программы и их согласованность, с учетом реализации национально-регионального компонента | Учитывает/ не учитывает/ учитывает частично |
|  | | Наличие принципов и подходов к формированию Программы в соответствии с целями, задачами и контингентом воспитанников ДОО и отражающие региональную специфику Программы | Соответствует /не соответствует/ частично соответствует |
|  | | Описание значимых характеристик, необходимых для разработки и реализации Программы и отражающих специфику национально-регионального компонента (п. 2.11.1, 2.5) | Учитывает/ не учитывает/ учитывает частично |
|  | | Описание планируемых результатов освоения Программы, отражающих специфику национально-регионального компонента | Учитывает/ не учитывает/ учитывает частично |
|  | | Согласованность планируемых результатов с целями и задачами Программы | Соответствует /не соответствует/ частично соответствует |
| **Содержательный раздел Программы** | | | |
|  | | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях и отражающих специфику национально-регионального компонента (п. 2.11.2 ) | Учитывает/ не учитывает/ учитывает частично |
|  | | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в соответствии с возрастными особенностями развития детей, отражающих специфику национально-регионального компонента (п. 2.11.2 ) | Учитывает/ не учитывает/ учитывает частично |
|  | | Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, отражающих специфику национально-регионального компонента (п. 2.11.2 ) | Учитывает/ не учитывает/ учитывает частично |
|  | | Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, отражающих специфику национально-регионального компонента (п. 2.11.2 ) | Учитывает/ не учитывает/ учитывает частично |
|  | | Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, отражающих специфику национально-регионального компонента (п. 2.11.2) | Учитывает/ не учитывает/ учитывает частично |
|  | | Соответствие описания содержания образовательной деятельности целям и задачам Программы | Соответствует /не соответствует/ частично соответствует |
| **Организационный раздел Программы** | | | |
|  | | Описание материально-технического обеспечения программы (п. 2.11.3) | Учитывает/ не учитывает/ учитывает частично |
|  | | Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с целями и задачами Программы | Учитывает/ не учитывает/ учитывает частично |
|  | | Особенности организации образовательной деятельности по программе | Учитывает/ не учитывает/ учитывает частично |
|  | | Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды | Учитывает/ не учитывает/ учитывает частично |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Методические рекомендации по написанию итоговой групповой контрольной работы**

Итоговая групповая контрольная работа является одним из обязательных видов самостоятельной работы обучающихся. Данный вид работы способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, расширению круга рассматриваемых проблем, овладению методами анализа и оценки уровня освоения общих и профессиональных компетенций студентов по итогам прохождения разных видов учебной и производственных практик в ДОО.

Выполняя групповую итоговую работу необходимо учитывать требования ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). В содержании групповой итоговой работы важно отразить региональную специфику, особенности содержания образовательной деятельности ДОО. Во время защиты итоговой групповой контрольной работы в ответах использовать понятийный аппарат дошкольной педагогики и психологии, а также нормативных документов (Дошкольное образование, ФГОС ДО).

Оформление итоговой контрольной работы должно соответствовать предъявляемым требованиям: текст оформлен в печатном виде, на листах формата А4, шрифт 14, интервал 1,5.

**Литература**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. – 2-е изд. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 88 с. (Серия «Антология дошкольного образования)
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Библиотека «Программы воспитания и обучения детей в детском саду» Под общей редакцией А.М.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Гамезо М.В., Орлова Л.М., Петрова Е.П. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие - 2-е изд. - ("Образование XXI века") (ГРИФ) /Гамезо М.В., Орлова Л.М., Петрова Е.П. – М., Пед. общ. Рос., 2009. – 512 с.
5. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов, 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.
6. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 10-е изд., стер. – М.: «Академия», 2009. – 416 с.
7. Оберемок С.М. Метод проектов в дошкольном образовании: Учебно-методическое пособие. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2009. -64 с.
8. Третьякова С.Л. Музейная педагогика и её образовательные возможности в развитии общекультурной компетенции: Учебное пособие. – Ижевск: Ассоциация «Научная книга», 2007
9. Юстус Т.И. Проектирование развивающих центров деткой активности в группах дошкольной образовательной организации Методические рекомендации под ред. Т.И. Юстус, ККИПК, 2016.
10. Юстус Т.И., Дударева А.И., Короткова Ю.А., Кривецкая Е.А., Матвеюк Н.М. Создание условий для становления инициативности и самостоятельности дошкольников в детском саду. ККИПК, 2016.

Министерство образования Красноярского края

КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»

**парциальной**

**образовательнАЯ программА**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**«Мой любимый город иЛАнск»**

Итоговая групповая контрольная работа слушателей программы ПК

**Реализация регионального компонента в условиях образовательного процесса современной ДОО**

|  |  |
| --- | --- |
| Выполнили: слушатели КПК | Иванова С.И.  Петрова А.А  Сидорова О.И. |
| Проверил: преподаватель ПЦК методики дошкольного образования | Красицкая Н.И. |

Канск 2019

**Содержание**

|  |
| --- |
| **1. Целевой раздел программы**  1.1 Пояснительная записка  Цели и задачи программы  Принципы построения программы  Характеристика старшего дошкольного возраста  1.2 Планируемые результаты освоения программы  **2. Содержательный раздел программы**  2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями  развития ребенка  2.2 Содержание образовательной деятельности  2.3 Описание форм, методов и средств реализации программы  2.4 Взаимодействие детского сада, родителей и социальных партнеров  **3. Организационный раздел программы**  3.1 Особенности организации образовательной деятельности по программе  3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды  3.3 Методическое обеспечение программы  3.4 Особенности педагогической диагностики  **приложение**  1. Примерное комплексно-тематическое планирование. Интеграция программы |