Особенности овладения детьми звукопроизношением

В норме период появления звуков в речи охватывает от года до пяти лет (реже до шести лет). При этом звуки ребенок усваивает не изолированно, а в составе целых слов. Но поскольку многие звуки у него еще отсутствуют или заменяются другими звуками, то звукослоговая структура слов оказывается искаженной, и лишь постепенно она уточняется, приближаясь к норме.



Уже с двухлетнего возраста малыш различает все звуки речи на слух, однако правильно произнести их он еще не может, потому что созревание речедвигательного анализатора значительно отстает от созревания речеслухового. Эта незрелость выражается в том. Что движения речевых органов, и прежде всего языка, у ребенка раннего возраста еще недостаточно дифференцированы, неловки, а значит, выполнение «тонких» движений, необходимых для правильного произнесения многих звуков, ему недоступно. Последовательность усвоения звуков в ходе нормального онтогенеза определяется возможностями речедвигательного анализатора.

Правильное звукопроизношение усваивается ребенком на основе подражания речи взрослых. К 3 -4 годам он улавливает на слух различие между собственным несовершенным произношением и произношением взрослых и «подтягивает» свое произношение к этому образцу. Хорошо, если образец действительно правильный, потому что в противном случае ребенок скопирует дефектную артикуляцию. Именно этим и объясняются не редкие случаи «семейной картавости», которые родители пытаются объяснять наследственностью.

Овладение правильным звукопроизношением при нормальном ходе речевого развития подчинено вполне определенным закономерностям, которые родителям необходимо знать. К таким закономерностям, характерным для всех детей, относятся следующие:



1. **Звуки речи усваиваются ребенком по принципу от легкого к трудному.** Это значит, что в первую очередь он овладевает произношением тех звуков, которые не требуют особенно точных и дифференцированных движений речевых органов. Последовательность усвоения звуков такова:
	* *На 1-2 м году жизни* ребенок произносит только гласные звуки **А, О, Э** и губные **П, Б, М**. Именно из этих звуков и состоят самые первые слова: *мама, папа, баба.*
	* *В период от 2 до 3 лет* ребенок усваивает гласные звуки **И, Ы,**У и следующие группы простых по артикуляции согласных **Ф, В** (в образовании которых язык не участвует); **Т, Д, Н** (простейшие по артикуляции звуки, требующие лишь простого поднимания кончика языка к верхним зубам); **К, Г, Х и звук Й.**
	* *В возрасте от 3 до 5 лет*происходит усвоение сначала свистящих звуков **С, З, Ц**, а потом шипящих **Ш, Ж, Ч, Щ.** Эти группы звуков гораздо более сложные по артикуляции, поскольку для их образования тонкие и дифференцированные движения языка, а также вполне определенное положение губ. Поэтому не случайно у многих детей именно на этих звуках впервые появляются патологические нарушения звукопроизношения, тогда как более просты звуки произносились ими правильно.
	* И наконец *в возрасте 5 -6 лет* ребенок овладевает артикуляцией самых сложных наших согласных звуков, к которым относятся **Р** и твердое **Л**. Правильное артикулирование этих звуков предполагает очень точную и тонкую работу мышц языка. Правда, у детей с хорошо развитой речевой моторикой эти звуки могут появиться и раньше.
2. **Артикуляторно трудные звуки усваиваются не сразу, а путем последовательного использования различных звуков-заменителей.** Так, например, ребенок раннего возраста звук **С**заменят на **Т**(«танки» вместо *санки);*звук **Ш**сначала заменяет на **С** («сапка» вместо *шапка*). То же самое относится и к другим артикуляторно сложным звукам.
3. **Период овладения звуком обычно длится около двух- трех недель.** В течение этого времени ребенок пользуется вновь усвоенным звуком неустойчиво, продолжая смешивать его со звуком-заменителем. Иногда в этот период возможны даже обратные замены ( «шуп» вместо *суп)*, но все же сравнительно быстро ребенок окончательно овладевает правильным произношением звука.
4. **«Возрастное косноязычие»** проявляется или полным отсутствием некоторых звуков в речи ребенка, или их заменой другими звуками, но правильно произносимыми («ыба» вместо *рыба*, а при замене – «йиба» или «лыба» вместо *рыба).*
5. **Не позднее 5-6 летнего возраста период «детского косноязычия» заканчивается,** после чего все звуки произносятся ребенком правильно. Правда иногда встречаются случаи «задержанного возрастного косноязычия»,когда звуковые замены по каким-то причинам сохраняются у детей несколько дольше упомянутого срока. Однако неправильное произношение здесь выражается именное в звуковых заменах, а не в искажении звуков; в противном же случае это уже патология, требующая помощи специалистов.

В заключение хотелось бы особо подчеркнуть два момента.

* **Дефектное (искаженное)** произношение звуков у ребенка любого возраста является патологией и свидетельствует о необходимости безотлагательного обращения к специалистам. Чем раньше будет оказана специальная помощь, тем быстрее и успешнее нормализуется у него звукопроизношение.
* **«Задержанное возрастное косноязычие»** выражается в полном отсутствии звуков или звуковых заменах, обязательно должно быть устранено дл начала обучения ребенка грамоте. В противном случае на письме у него обязательно появятся однотипные буквенные замены, и тогда уже придется устранять нарушения не только в устной, но и в письменной речи.